

АННОТАЦИЯ К ОТЧЕТУ

Тема прикладного исследования: Семейные ценности и ответственное родительство в представлениях студентов Свердловского областного медицинского колледжа.

Прикладное исследование выполнено в рамках Государственного задания по Плану работы КНМЦ по социальной работе в системе здравоохранения Свердловской области (ГБПОУ СОМК) на 2026 год.

Цель: выявление и анализ представлений студентов Свердловского областного медицинского колледжа о семейных ценностях и ответственном родительстве, определение уровня сформированности соответствующих установок и компетенций, необходимых будущим специалистам здравоохранения для эффективной профилактики нарушений детско-родительских отношений и пропаганды здорового образа жизни среди населения.

Задачи:

1. Выявить уровень осведомленности студентов о значении семейных ценностей и принципах ответственного родительства.
2. Определить отношение студентов к основным аспектам воспитания детей и поддержания внутрисемейных отношений.
3. Изучить влияние социальных факторов (семейного опыта, уровня образования родителей, окружения сверстников) на формирование представлений о семье и родительстве.
4. Разработать рекомендации по формированию культуры ответственного родительства среди будущих медицинских работников.
5. Оценить необходимость включения вопросов семьи и воспитания в образовательную программу колледжа.

Организация исследования.

Опрос проводился в период с 25.02.2026 г. по 05.03.2026 г.; всего опрошено 2559 чел.; достижимость выборки составила 17,7%; ошибка выборки – 1,76%. Анкета распространялась посредством размещения активной ссылки на нее в чатах студенческих академических групп их кураторами/зав. отделениями при содействии отдела воспитания и социализации (рук. А.Ф. Киселев) и отдела по работе с филиалами (рук. В.А. Запылихина) ГБПОУ «СОМК».

Структура отчета:

Отчет состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложений; включает в себя 264 рисунка и 201 таблицу. Объем текста (без приложений) – 363 с.; приложение № 1 – 8 с.

Во введении:

- сформулирована актуальность исследуемой темы;
- дан краткий библиографический обзор по теме исследования;
- сформулированы цель и задачи исследования;
- представлен обзор структуры отчета.

В *первой* главе «Роль семейных ценностей и ответственного (сознательного) родительства в формировании специалиста среднего звена»:

- проанализированы основные подходы к определению понятия «жизненные ценности»;
- выявлены особенности семейных ценностей и ответственного (сознательного) родительства как факторов становления специалиста среднего звена;
- изучена специфика трудностей, возникающих в процессе формирования российских традиционных ценностей в молодежной среде.

Во *второй* главе «Программа, особенности инструментария и организация прикладного исследования»:

- представлены программа, инструментарий и особенности организации исследования.

Во *третьей* главе «Результаты онлайн-анкетирования студентов, обучающихся в ГБПОУ СОМК»:

- дано описание выборки онлайн-анкетирования;
- проанализирована общая выраженность таких «терминальных» ценностей, как собственный престиж, высокое материальное положение, креативность, активные социальные контакты, развитие себя, достижения, духовное удовлетворение и сохранение собственной индивидуальности, в повседневной жизни представлениях студентов;
- изучена представленность ценностей в сферах профессиональной, семейной и общественной жизни, обучения и образования, а также увлечений с учетом разных социально-демографических особенностей респондентов (пол, возраст, семейное положение, отсутствие / наличие детей);
- рассмотрена специфика осознанности студентами среднего профессионального медицинского образования таких компонентов родительства, как родительские позиции, родительские чувства, родительская ответственность, родительские установки и ожидания, семейные ценности, стиль семейного воспитания и родительское отношение.

В *заключении*:

- сформулированы общие выводы по результатам проведенного прикладного исследования;
- даны практические рекомендации, направленные на формирование семейных ценностей и культуры ответственного родительства среди будущих медицинских работников.

Список литературы содержит актуальную научную и методическую литературу по исследуемой теме (всего – 161 название).

В *приложениях* дана:

- Анкета студента Свердловского областного медицинского колледжа (прил. 1).

Выводы:

1. Проведенное исследование подтвердило, что проблема семейных ценностей и ответственного родительства является значимой для студентов Свердловского областного медицинского колледжа не только в личностном, но и в профессиональном плане, поскольку связана с подготовкой будущих специалистов здравоохранения к профилактике нарушений детско-родительских отношений, пропаганде здорового образа жизни и реализации семейно-ориентированного подхода в работе с пациентами и их близкими.

2. В структуре жизненных ценностей студентов ведущие позиции занимают достижения, материальное благополучие, сохранение собственной индивидуальности, развитие себя и активные социальные контакты. При этом наименее выраженными оказались креативность, духовное удовлетворение и собственный престиж, что указывает на преимущественную ориентацию значительной части обучающихся на прагматические и инструментальные жизненные цели.

3. Исследование выявило выраженные гендерные различия в системе жизненных приоритетов. Для женщин в большей степени значимы достижения, высокий материальный статус и сохранение собственной индивидуальности, тогда как мужчины сравнительно чаще акцентируют активные социальные контакты и автономность. Это свидетельствует о различии моделей самоопределения и жизненного проектирования у студентов разного пола.

4. Представленность ценностей в различных сферах жизни также неоднородна. Женщины чаще связывают реализацию значимых ценностей со сферой увлечений и образованием, мужчины – с общественной жизнью и семьей. Следовательно, формирование семейных и родительских установок должно учитывать не только общую ценностную направленность личности, но и ту жизненную сферу, в которой студент склонен реализовывать наиболее значимые для себя смыслы.

5. Социально-демографические факторы заметно влияют на ценностную структуру студентов. Брак и наличие детей в большей степени трансформируют систему приоритетов женщин, усиливая значимость семьи, профессии и социальной активности, тогда как у мужчин влияние этих факторов выражено менее последовательно и чаще проявляется в изменении отношения к сфере увлечений. Это позволяет говорить о неодинаковой чувствительности разных групп студентов к семейному и родительскому опыту.

6. Анализ показал, что высокий уровень осознания ответственного родительства наблюдается примерно у половины опрошенных, тогда как остальные демонстрируют средний либо низкий уровень сформированности соответствующих представлений. Следовательно, в студенческой среде существует выраженный резерв для целенаправленной воспитательной, образовательной и психологической работы по данной теме.

7. Женщины в целом характеризуются более высоким уровнем осознанности родительских обязанностей, большей выраженностью установок на заботу о ребенке и более устойчивым пониманием значимости семьи и воспи-

тания. У мужчин данные установки выражены слабее, что требует специального внимания к формированию ответственного отцовства и включенности молодых мужчин в проблематику семьи и воспитания детей.

8. Наиболее уязвимыми группами с точки зрения сформированности родительской осознанности являются несовершеннолетние студенты, особенно юноши, а также лица, не состоящие в браке и не имеющие детей. Напротив, совершеннолетие, официальный брак и собственный родительский опыт в целом связаны с большей зрелостью представлений о семье, воспитании и ответственности за ребенка.

9. Полученные результаты свидетельствуют о неравномерности развития представлений о семье и родительстве в различных группах студентов. Это означает, что единый универсальный формат просвещения будет недостаточно эффективен; необходимы дифференцированные программы, учитывающие пол, возраст, семейное положение и наличие либо отсутствие детей.

10. Особая важность психологии в рассматриваемой проблеме заключается в том, чтобы разработать и внедрить просветительские материалы для студентов: краткие методические рекомендации, памятки, тематические встречи, онлайн-курсы и кураторские часы по вопросам семейных отношений, репродуктивного поведения, эмоциональной зрелости, основ воспитания детей и профилактики конфликтов. Такая работа будет способствовать повышению общего уровня семейной культуры и осознанности будущих специалистов здравоохранения.

11. Следует рассматривать развитие семейных ценностей и культуры ответственного родительства как важный ресурс не только личного благополучия студента, но и качества его будущей профессиональной деятельности. Для медицинского работника психологическая зрелость, эмпатия, уважение к человеческому достоинству, способность к заботе и пониманию семейного контекста пациента являются профессионально значимыми качествами и должны формироваться уже в период обучения в колледже.

Практические рекомендации:

1. Включить в систему воспитательной и образовательной работы колледжа целенаправленный модуль по вопросам семейных ценностей, ответственного родительства и культуры внутрисемейных отношений, поскольку исследование изначально ориентировано на оценку необходимости включения этих вопросов в образовательную программу и на подготовку будущих медицинских работников к профилактике нарушений детско-родительских отношений.

2. Предусмотреть дифференцированный подход к работе со студентами разных социальных групп. Особое внимание целесообразно уделить молодым мужчинам, несовершеннолетним студентам, а также обучающимся, не состоящим в браке и не имеющим детей, поскольку именно в этих группах выявлены более низкие показатели осознания родительской ответственности и зрелости представлений о семье и воспитании.

3. Усилить психологический компонент профилактической и просветительской работы. Необходимо рассматривать семейные ценности и ответственное родительство не только как сферу информирования, но и как сферу формирования личностной зрелости, эмпатии, способности к заботе, уважению границ, эмоциональной устойчивости и навыков конструктивного общения. Именно психология позволяет перевести знания о семье и воспитании в реальные установки и модели поведения.

4. Организовать на базе колледжа цикл практико-ориентированных занятий с участием психологов, специалистов по социальной работе и преподавателей клинических дисциплин. Такие занятия целесообразно строить в формате тренингов, дискуссий, разборов жизненных ситуаций и кейсов, посвященных отношениям в семье, партнерству, ответственному материнству и отцовству, возрастным потребностям ребенка и профилактике семейного неблагополучия. Потребность в такой работе вытекает из выявленной неоднородности представлений студентов о семье и родительстве.

5. Ввести специальные формы работы, направленные на развитие ответственного отцовства. Поскольку у мужчин в среднем уровень осознания ответственности перед детьми и семьей ниже, чем у женщин, целесообразно проводить отдельные тематические встречи, семинары и консультации, направленные на формирование включенной мужской позиции в вопросах семьи, воспитания, заботы и эмоционального участия в жизни ребенка.

6. Развивать систему психолого-педагогического сопровождения студентов, включающую индивидуальное консультирование, раннее выявление личностных и семейных трудностей, поддержку студентов из уязвимых групп и помощь в разрешении внутриличностных и межличностных конфликтов. Это особенно важно в молодежной среде, где ценностные ориентации еще находятся в процессе формирования и могут быть неустойчивыми.

7. Интегрировать вопросы семьи и родительства в профессиональную подготовку будущих медицинских работников не только как общевоспитательную тему, но и как часть профессиональных компетенций. Следует показывать студентам, что уважение к семье пациента, навыки терапевтического общения, этическая практика, семейно-ориентированный уход и культурная компетентность напрямую связаны с личностным пониманием ценности семьи и ответственности.

8. Использовать междисциплинарный формат преподавания, объединяя психологию, педагогику, социальную работу, медицинскую этику и клинические дисциплины. Такой подход позволит рассматривать семью не абстрактно, а как важнейший ресурс здоровья, восстановления, ухода и профилактики, а также формировать у студентов целостное понимание роли семьи в медицинской практике.

9. Проводить регулярный мониторинг ценностных ориентаций и представлений студентов о семье и родительстве на разных курсах обучения. Это позволит оценивать динамику установок, выявлять проблемные зоны, своевре-

менно корректировать образовательные и воспитательные программы и отслеживать эффективность психологических и просветительских мероприятий.

10. Разработать и внедрить просветительские материалы для студентов: краткие методические рекомендации, памятки, тематические встречи, онлайн-курсы и кураторские часы по вопросам семейных отношений, репродуктивного поведения, эмоциональной зрелости, основ воспитания детей и профилактики конфликтов. Такая работа будет способствовать повышению общего уровня семейной культуры и осознанности будущих специалистов здравоохранения.

11. Рассматривать развитие семейных ценностей и культуры ответственного родительства как важный ресурс не только личного благополучия студента, но и качества его будущей профессиональной деятельности. Для медицинского работника психологическая зрелость, эмпатия, уважение к человеческому достоинству, способность к заботе и пониманию семейного контекста пациента являются профессионально значимыми качествами и должны формироваться уже в период обучения в колледже.

Практические рекомендации с указанием на организационные возможности выполнения и риски игнорирования (SWOT-анализ)

Адресат рекомендации	Формулировка рекомендации	Организационные последствия учета рекомендации	Организационные последствия неучета рекомендации
Администрация колледжа	<p>Внедрить в образовательные программы и воспитательную работу системную интеграцию вопросов семьи, родительства и ценностных ориентаций как части профессиональных компетенций будущих медицинских работников.</p> <p>Обеспечить регулярный мониторинг динамики ценностных установок студентов и внедрение междисциплинарных форматов обучения.</p>	<p>Повышение уровня профессиональной и личностной зрелости выпускников.</p> <p>Снижение риска внутриличностных и межличностных конфликтов среди студентов.</p> <p>Укрепление репутации колледжа как инновационного образовательного учреждения.</p> <p>Формирование устойчивой семейной культуры и ответственного родительства в студенческой среде.</p>	<p>Сохранение или рост числа конфликтов, связанных с неустойчивыми ценностными ориентациями.</p> <p>Снижение качества профессиональной подготовки и эмпатических компетенций выпускников.</p> <p>Возможное ухудшение психологического климата в колледже и снижение удовлетворенности студентов обучением.</p>
Преподаватели	Использовать междисциплинарный подход, объединяя психологию, педагогику, медицинскую этику и клинические дисциплины, для формирования у студентов целостного понимания роли семьи в медицинской практике.	<p>Повышение интереса студентов к учебному процессу и профессиональной деятельности.</p> <p>Снижение числа конфликтов, связанных с непониманием семейных и этических аспектов профессии.</p>	<p>Сохранение формального подхода к воспитательной работе.</p> <p>Рост числа внутриличностных конфликтов у студентов, связанных с неопределенностью ценностных ориентиров.</p> <p>Снижение мотивации к обучению.</p>

	Внедрять в учебный процесс материалы, направленные на развитие семейной культуры и ответственного родительства.	Формирование у студентов устойчивых профессиональных и личностных ценностей.	нию и профессиональной самореализации.
Психологи	Проводить регулярный мониторинг ценностных ориентаций и представлений студентов о семье и родительстве. Разрабатывать и внедрять просветительские мероприятия, направленные на профилактику конфликтов, развитие эмоциональной зрелости и формирование семейной культуры	Своевременное выявление и коррекция проблемных зон в ценностных установках студентов. Снижение уровня межличностных и внутриличностных конфликтов. Повышение психологической устойчивости и благополучия студентов.	Рост числа психологических проблем среди студентов. Увеличение конфликтности в студенческой среде. Снижение эффективности воспитательной работы и образовательных программ.
Социальные педагоги и кураторы	Разработать и внедрить просветительские материалы (памятки, методические рекомендации, тематические встречи, онлайн-курсы, кураторские часы) по вопросам семейных отношений, репродуктивного поведения, эмоциональной зрелости, основ воспитания детей и профилактики конфликтов	Повышение уровня семейной культуры и осознанности студентов. Снижение числа конфликтов, связанных с некомпетентностью в вопросах семьи и родительства. Формирование у студентов навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов.	Сохранение низкой информированности студентов по вопросам семьи и родительства. Рост числа конфликтов, связанных с семейными и межличностными проблемами. Снижение эффективности воспитательной работы и профилактики негативных явлений.
Студенческое самоуправление	Активно участвовать в формировании семейных ценностей и культуры ответственного родительства, рассматривать их как ресурс личного и профессионального разви-	Укрепление студенческого сообщества, основанного на уважении и взаимопонимании. Снижение уровня конфликтности в молодежной среде.	Сохранение или рост числа конфликтов внутри студенческого коллектива. Снижение сплочённости и активности студенческого само-

	<p>тия. Поддерживать инициативы по проведению просветительских мероприятий, кураторских часов, тематических встреч и онлайн-курсов по вопросам семьи, родительства и профилактики конфликтов.</p>	<p>Повышение мотивации студентов к личностному и профессиональному росту.</p>	<p>управления. Ухудшение психологического климата и снижение качества студенческой жизни.</p>
--	---	---	---

Таким образом:

- реализация предложенных мер позволит сформировать у будущих медицинских работников устойчивые семейные ценности, развить профессиональную эмпатию, уважение к семье пациента и навыки эффективного терапевтического общения. Это повысит качество медицинской помощи, укрепит семейную культуру и осознанность будущих специалистов, а также будет способствовать профилактике конфликтов и формированию ответственного родительства.

- игнорирование предложенных рекомендаций приведет к тому, что у студентов не сформируется целостное понимание роли семьи в медицине, а ценностные ориентации останутся неустойчивыми. В результате будущие специалисты могут проявлять недостаточную чуткость к семейному контексту пациентов, что негативно скажется на качестве ухода, профилактике заболеваний и общем уровне профессиональной культуры.